

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
« 30 » декабря 2019г.  
протокол № 3

«Утверждаю»  
приказ № 69  
«30 » декабря 2019г.  
директор МКОУ Скоблинская ООШ  
/И.Г.Дружинина /



**Программа развития  
муниципального казённого общеобразовательного  
учреждения  
Скоблинская основная общеобразовательная школа**

с.Скоблино

## Содержание

Пояснительная записка.....	стр.3
Паспорт Программы развития школы.....	стр.3
I. Информация об учреждении.....	стр.6
II. SWOT-анализ потенциала развития школы .....	стр.7
III. Концепция развития школы.....	стр.12
Модель школы – 2024.....	стр.12
Модель педагога школы – 2024 .....	стр.13
Модель выпускника школы- 2024.....	стр.13
Миссия школы .....	стр.14
IV. Основные направления реализации программы развития школы.....	стр.14
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.....	стр.14
4.2. Повышение качества образования .....	стр.16
4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.....	стр.17
4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.....	стр.18
4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.....	стр.20
4.6. Развитие информационной среды школы.....	стр.21
4.7. Инклюзивное образование в школе.....	стр.23
4.8. Развитие системы государственно-общественного управления.....	стр.26
V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	стр.27
VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития .....	стр.28
VII. Механизм управления реализацией Программы развития.....	стр.29
VIII. Оценка эффективности реализации программы развития.....	стр.29
IX. Этапы реализации программы развития.....	стр.29
X. Финансовое обеспечение программы развития .....	стр.30
XI. Контроль за исполнением программы развития .....	стр.30

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития  
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
Скоблинская основная общеобразовательная школа

(далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2025 года в условиях современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по организации образовательного процесса.

Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развития образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение качества образования, отвечающего запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Скоблинская основная общеобразовательная школа
<b>Цель Программы</b>	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</li><li>2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.</li><li>3. Привлечение молодых специалистов.</li><li>4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</li><li>5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</li><li>6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.</li><li>7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья детей.</li></ol>

	<p>9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании;</p> <p>10. Открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>11. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>12. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<b>Сроки реализации Программы</b>	2020 – 2025 гг.
<b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</li> <li>- Устав МКОУ Скоблинская основная общеобразовательная школа</li> </ul>
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><b>Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2014-2019 гг.);</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2020 -2024 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО;</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> </ul> <p>- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы</p>

	<p>развития;</p> <p>-Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p><b>Третий этап (январь – июль 2025 года) – аналитико-обобщающий:</b></p> <p>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <p>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p><b>Перечень направлений</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.</li> <li>2. Повышение качества образования.</li> <li>3.Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.</li> <li>4.Гражданско-патриотическое образование и воспитание обучающихся.</li> <li>5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</li> <li>6. Развитие информационной среды школы.</li> <li>7. Инклюзивное образование в школе.</li> <li>8. Развитие системы государственно-общественного управления.</li> </ol>
<p><b>Перечень подпрограмм</b></p>	<p>«Гражданско-патриотическое образование»</p> <p>«Одаренные дети»</p> <p>«Электронная образовательная среда (ЭОС)»</p> <p>«Комплексно-целевая программа работы со слабоуспевающими обучающимися»</p> <p>«Здоровье школьника»</p> <p>Образовательные программы начального, основного общего образования.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям Ф3-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>- доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в</li> </ul>

	<p>методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>- переход на федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ОВЗ;</li> <li>-100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9;</li> <li>- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;</li> <li>-успешная реализация инклюзивного образования в школе;</li> <li>- не менее 70 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>- 100% освоение педагогами школы электронного и дистанционного обучения;</li> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</li> </ul>
<b>Исполнители</b>	Коллектив МКОУ Скоблинская основная общеобразовательная школа, Совет школы, родители, учащиеся
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетное финансирование.

## I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

МКОУ Скоблинская основная общеобразовательная школа основана в 1972 году, объединяет учащихся с.Скоблина и д.Камаган.

МКОУ Скоблинская основная общеобразовательная школа расположена по адресу: с.Скоблино, ул. Школьная, 48.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам

Из 13 педагогов школы имеют:

- звание «Почетный работник общего образования» - 2 чел.;
- грамоту Министерства образования и науки РФ – 1 чел.;
- I квалификационную категорию - 16 чел.;
- высшее образование - 10 чел.;
- средне-специальное образование – 3 чел.

Из 13 педагогов – 1 мужчина и 12 женщин. Молодых специалистов – 1 человек.

Средний возраст педагогов – 43 года.

В 2012 году образовательная организация успешно прошла процедуру аккредитации.

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует методический совет и 2 методических объединения: начальных классов и классных руководителей. 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении трёх последних лет происходит снижение успеваемости (92 % - 92,9 % - 86,3 %) и незначительный рост качества знаний учащихся (16 % - 17 % - 21,8 %)

За последние 2 года на государственной итоговой аттестации в 9 кл. выпускники показывают низкие результаты.

В 2018 году не получили аттестаты – 1 чел.(12,5 %), 2019 году - 1 чел.(25 %).

Материально-техническая база учреждения укомплектована не полностью. В школе имеется актовый зал, компьютерный кабинет, спортивный зал, спортивная площадка.

В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей на 100%. Столовая рассчитана на 70 мест.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

## II. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО.</li> <li>• Созданы условия для выполнения ФГОС НОО;</li> <li>• Учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся.</li> <li>• При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>• Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации (КПК, КГУ, ИПК и ПРО) по ФГОС;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>• Внедрение в систему воспитательной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне района.</li> </ul>

	<p>отсутствие заинтересованности в участии жизни школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консервативный подход педагогов по отношению к изменению системы обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Увеличение объема работы администрации и педагогов.</li> </ul>	<p>школы технологии социального проектирования.</p>	
<b>Реализация направления «Повышение качества образования»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА;</li> <li>• Готовность большинства педагогов к изменениям;</li> <li>• Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В школе не создана система подготовки учащихся к независимой оценке;</li> <li>• Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению;</li> <li>Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся;</li> <li>• Нехватка опыта у молодых специалистов;</li> <li>• Отсутствие преемственности при переходе в 5 класс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие контроля со стороны родителей;</li> <li>• Низкий социальный уровень некоторых семей.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллектив профессиональный: педагоги с высшим образованием – 10 чел. (77%)</li> <li>Имеют 1 кв. категорию – 8 чел. (61,5 %)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание участвовать в конкурсах педмастерства;</li> <li>• Не все педагоги готовы к внедрению профстандарта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагоги регулярно посещают курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО, РМО</li> <li>• Возможность посещать районные мероприятия методической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старение состава педагогического коллектива;</li> <li>• Недостаточная социальная поддержка молодых специалистов;</li> <li>• Недостаток</li> </ul>



		направленности; • Создание имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;	практического опыта.
<b>Реализация направления «Гражданско-патриотическое образование и воспитание обучающихся»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</li> <li>•Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;</li> <li>•Отражение гражданско-патриотического воспитания на уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Недостаточная материально-техническая оснащённость базы;</li> <li>•Отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы спортивной площадке</li> </ul>	Наличие музейных материалов для использования в работе по данному направлению; Использование Интернет-ресурсов: электронная Книга Памяти Зауралья PAMYAT.KURGANOV L.RU, Узнай награды своего героя PODVIGNARODA.RU и др.	
<b>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</li> <li>• Медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</li> <li>• Отлаженное расписание работы школьной столовой;</li> <li>• Просветительская работа педагогов, кл.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (отсутствие лыжной базы, нет кабинета ОБЖ, тренажёрного зала, площадки по отработке ПДД);</li> <li>• Отсутствие финансирования физкультурно-спортивных мероприятий, в том</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнеров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>• Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</li> </ul>

<p>руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья) и др.;</li> <li>• Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы;</li> <li>• Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</li> </ul>	<p>числе выездных; Не организована витаминизация пищи.</p>		
<b>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Есть компьютерный класс, проектор, ноутбуки;</li> <li>• Создана локальная сеть,</li> <li>• Создан сайт школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническая база учреждения укомплектована частично;</li> <li>Не все педагоги используют ИКТ в своей деятельности.</li> </ul>	<p>Современный скоростной интернет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных ресурсов для развития информационной среды.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Инклюзивное образование»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Некоторые педагоги прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному обучению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нехватка профессиональных знаний у педагогов;</li> <li>• Не созданы условия безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;</li> <li>• Участие в вебинарах по предметным областям, семинарах по инклюзивному образованию. Обучение специалиста-дефектолога.</li> </ul>	<p>Риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ОВЗ.</p>
<b>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в школе профессиональной команды педагогов;</li> <li>• Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, Функционирование Совета школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;</li> <li>• Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение обязанностей членов коллектива;</li> <li>• Замена кадров, поиск новых идей и ресурсов;</li> <li>• Возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов</li> </ul>

	<p>организации образовательного процесса; Формализм в работе некоторых родительских комитетов; Недостаточная работа органов ученического самоуправления.</p>	<p>обновления знаний;</p>	
<b>Реализация направления «Одаренные дети»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>• Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>• Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>• Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит времени учителя и ученика;</li> <li>•Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>• Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>• Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>• Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит времени учителя и ученика</li> <li>•Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги.</li> </ul>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

### **III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Основная стратегическая цель Программы развития МКОУ Скоблинская основная общеобразовательная школа: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Повышение доступности качественного образования, соответствующего современным требованиям инновационного развития общества.
2. Создание образовательной среды для формирования личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека:
  - информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем и задач деятельности);
  - коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
  - самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
  - самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).
3. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
4. Привлечение молодых специалистов.
5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
7. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

#### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, отвечающая потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами.

## **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025**

Программа развития школы предусматривает следующую модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- 7) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 8) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 9) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 10) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2025 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятие готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания,
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации,

общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **МИССИЯ ШКОЛЫ**

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

## **IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии**

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждом классе начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года введены ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС.

Цель: Обеспечение условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешное освоение ФГОС общего образования.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования в условиях реализации ФГОС.
3. Обеспечить реализацию федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	Постоянно	Зам. директора по УВР
2	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (ВПР, и т.д.)	По графику Министерства просвещения РФ	Зам. директора по УВР
3	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2019-2020 учебного года	Зам. директора по УВР
4	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	До 2025 г	Зам. директора по УВР
5	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2019-2020 года	Заместитель директора по УВР
6	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта в условиях введения ФГОС	Начало 2019-2020 учебного года	Заместитель директора по УВР
7	Обеспечение ОУ УМК согласно федеральному перечню	Начало 2020-2021 учебного года	Библиотекарь
8	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь 2020 г	Заместитель директора по УВР
9	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Разработка и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
11	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического	2025 г	Директор

	оборудования в соответствии с требованиями ФГОС		
12	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
13	Анализ реализации ФГОС НОО, ООО, ОВЗ	2025 г	Администрация школы

#### 4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей, а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Комплекс мер, обеспечивающих подготовку ВПР, ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4-х, 9-х классов на основе результатов промежуточной и итоговой аттестации	Ежегодно Июнь	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся 2-9кл. по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Заместитель директора по УВР
8	Мониторинг результативности учебного	Ноябрь, январь,	Зам директора по



	процесса по итогам четверти и учебного года	апрель, июнь	УВР
9	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Октябрь Май	Зам директора по УВР
10	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства РФ	Зам директора по УВР

#### 4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115 н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

Профессиональный стандарт «Педагог» позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. Реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. Отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ	1 полугодие 2020 г	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2020-2023 гг	Зам. директора по УВР
4	Разработка плана внедрения стандарта	1 полугодие 2020 г	Директор школы
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2020	Зам. директора по УВР
6	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2020-2023 гг	Зам. директора по УВР
7	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2020 г	Зам. директора по УВР
9	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе	Ежегодно	Директор школы
11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	Зам. директора по УВР
12	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет	2020 г	Зам. директора по УВР
13	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Сентябрь 2020 г	Зам. директора по УВР

#### 4.4. Гражданско-патриотическое образование и воспитание обучающихся.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Цель гражданско-патриотического воспитания: Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи: формирование эффективной работы по гражданско-патриотическому воспитанию;

-формирование у обучающихся активной жизненной позиции,

-готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности, в улучшении и познании окружающего мира;

- содействие проведению мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности, включающие формирование у обучающихся уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины;

- привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Курганской области, Юргамышского района, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, области, района, села;</li> <li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина.</li> </ul> <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> </ul> <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</li> </ul>

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2019 -2020 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-патриотическому воспитанию и обучению обучающихся;

2) выработка рекомендаций по реализации гражданско-патриотического образования и воспитания.

II. Этап реализации модели гражданско-патриотического воспитания и образования в школе (2020-2024 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-патриотического образования и воспитания в школе;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2024- 2025 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-патриотического образования и воспитания в школе.

#### 4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОУ;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2019-2020гг	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2019-2020 гг	Классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	Постоянно	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	Постоянно	Директор, Совет школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	Ежегодно	Учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	Согласно графику	Заместитель директора по УВР
7	Создание системы информирован-	Ежегодно	Заместитель директора

	ности о спортивных достижениях школы: оформление стендов; создание банка данных спортивных достижений школы		по УВР, учитель физической культуры
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	Постоянно	Директор, заместитель директора по УВР
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	Постоянно	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	Постоянно	Директор
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	Ежегодно	Учитель физической культуры
12	Работа по профилактике ПАВ, суицидального поведения учащихся	Постоянно	Заместитель директора по УВР, кл.руководители

Два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), показатели ОФП, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;

#### **4.6. Развитие информационной среды школы**

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2020-2025 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
2	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2020-2025 гг	Организация и проведение семинаров, курсов на базе КПК, КГУ, ИПКиПРО; дистанционное обучение
3	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по УВР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
4	Изучение организационных и методических аспектов образовательного процесса в дистанционном формате	зам. директора по УВР, учитель информатики	2020	Возможность использования в ОП дистанционного обучения учащихся
5	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые образовательные результаты:

- цифровая грамотность обучающихся (общая грамотность, научная грамотность, технологическая грамотность, экономическая грамотность, визуальная грамотность, информационная грамотность, мультикультурная грамотность, осведомленность согласно требованиям ФГОС)
- изобретательное мышление обучающихся (приспособление и управление сложными процессами, самоорганизация, любопытство, творчество, риск, высокое мышление: анализ, сравнение, интерпретация, вербализация знаний)
- эффективное общение (работа в команде, сотрудничество, навыки общения, личная ответственность, интерактивное общение).

Кадровое обеспечение образовательных результатов для развития информационной среды школы

- избирательно использовать ИКТ ресурсы в профессиональной деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы);
- иметь полное представление об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернет, рекомендованных для использования в образовательном процессе по предмету, уметь ими воспользоваться, осуществить заказ и подписку;
- уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;
- уметь избирательно применять в профессиональной деятельности различные модели использования ИКТ в учебном процессе в зависимости от реального оснащения образовательного учреждения;
- уметь использовать в образовательном процессе новые информационные технологии и цифровое оборудование;
- применять на практике сетевые технологии для участия в сетевых педагогических сообществах;
- уметь технологично представить свой педагогический опыт средствами ИКТ.

Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов

- укрепление материально-технической базы за счет оснащение образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому учащемуся получения образования в современных условиях;
- обеспечение школы медиаресурсами, необходимыми для образовательного процесса.

#### **4.7. Инклюзивное образование в школе**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватных образовательных условий в общеобразовательном учреждении, которому отводится важное место в обеспечении «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Прогнозируемое увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и идеология инклюзивного образования с их обучением в общеобразовательных классах, в общих учебных группах разного уровня развития обостряют проблему соответствующей методической подготовленности и квалификации педагогического персонала. С целью грамотного построения образовательного процесса для детей с ОВЗ, обеспечением индивидуализации коррекционно-развивающего обучения и их социализации в пространстве образовательной организации возрастает необходимость в поиске и применении образовательных технологий.

Общее руководство образовательным процессом осуществляет работающий с детьми с ОВЗ учитель начальных классов, являющийся классным руководителем и решающий все организационные вопросы, взаимодействуя с родителями и обеспечивая освоение образовательной программы.

Приоритеты общеобразовательной организации:

основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации ребенка, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Приоритетные задачи развития организации по направлению «Инклюзивное образование» на 2020-2025 год:

Образовательные результаты	Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов	Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов	Образовательное партнерство в достижении образовательных результатов
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гордость гражданина России</li> <li>- Ответственность за собственные действия, обязательства;</li> <li>- стремление к сотрудничеству;</li> <li>- понимающее отношение к другому человеку;</li> <li>- оптимизм с устремлением в будущее;</li> </ul>	<p>Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение новых программ переподготовки кадров, ориентированных на изменения требований к качеству</li> </ul>	<p>Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»;</li> <li>- Развитие системы дистанционного образования</li> </ul>	<p>Разработка модели взаимодействия с родителями, модели успешной социализации детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;</li> </ul>



<p>- забота о собственном здоровье и здоровье другого; - понимающее отношение к функциям семьи.</p> <p>Метапредметные: - умение осуществлять целеполагание; - умение организовывать собственную рефлексию деятельности; - умение конструировать сценарии собственной жизни с учетом жизненных реалий; - умение сотрудничать; - умение следить за собственным здоровьем; - умение понимать определенные правила, действовать адекватно;</p>	<p>образования; -Овладение педагогами современными образовательными технологиями деятельностного типа, в том числе технологии формирования правильной читательской деятельности, технологией оценивания образовательных результатов; - Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности. - Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме. - создание команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.</p>	<p>обучающихся ОВЗ, детей-инвалидов; - Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем</p>	<p>- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, через обучение приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности. - Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации. - Организация взаимодействия с ПМПК для консультации родителей детей с ОВЗ</p>
--	---	--	---

Ожидаемые результаты:

Эффективное функционирование действующей модели инклюзивного образования в ОУ.

Индикаторы результативности:

Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

Преимственность при переходе на следующий уровень образования;

Результаты мониторинга:

Развития детей, уровня детско-родительских отношений,

личностного развития родителей и педагогов,

востребованность родительской общественностью школьных мероприятий.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:

- самостоятельная активность ребенка, не ограниченная условиями общеобразовательного учреждения;

- активное включение в образовательный процесс всех его субъектов;

- - междисциплинарный подход (создание команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности);

- положительная динамика в развитии детей с ОВЗ;
  - вариативность образовательного и воспитательного процессов;
- Формы оценки эффективности: административный контроль, самоконтроль субъектов ОП.

#### 4.8. Развитие системы государственно-общественного управления

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Советом школы для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений (Совет школы)	2020 г	Директор
2	Внесение корректив в планы работы Совета школы, Совета обучающихся	2020-2021 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2020гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2020-2025 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2020-2025 гг	Директор, председатель Совета школы
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2020-2025 гг	Директор, председатель Совета школы
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях ах. Публикация ежегодного отчёта по самообследованию школы по итогам	2020-2025 гг	Администрация

	года и его представление родителям учащихся.		
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2020-2025 гг	Директор
11	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020-2025 гг	Администрация
12	Обобщение работы органов ГОУ	2020-2025 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Участие Совета школы в оценке качества образования.
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школы динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов участников ОП.

## V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа администрации школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</li> </ul>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ процессов.</li> <li>- Работа по расширению партнерства для привлечения дополнительного финансирования ОУ</li> </ul>

Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- Систематическая работа по повышению квалификации педагогов -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие ОУ и педагогов в федеральных, региональных, муниципальных программах для возможностей развития ресурсной базы.

## **VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 50 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

15. не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

## **VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

## **VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Все годы МКОУ Скоблинская основная общеобразовательная школа динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

## **IX. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **1 этап – подготовительный ( декабрь 2019 года - май 2020г.)**

- Подготовка нормативно-правовой, организационной базы для внедрения и реализации Программы развития школы.
- Анализ кадровых дефицитов, в частности управленческого состава для реализации проектов.
- Проведение анкетирования родителей, детей на предмет расширения спектра образовательных услуг и их анализ.
- Повышение квалификации педагогов.
- Внесение мероприятий стратегических проектов в годовой план школы.

### **2 этап - основной (сентябрь 2020г. - август 2025 г.)**

- Системный мониторинг образовательной успешности обучающихся.
- Системный мониторинг профессиональной компетентности педагогов.
- Внедрение ВСОКО
- Возможная корректировка направлений развития

### **3 этап - диагностически-обобщающий ( январь - август 2025 г.)**

- Изучение и анализ удовлетворённости всех участников образовательного процесса формируемой моделью.
- Мониторинг и анализ результативности внедрения Программы развития
- Разработка Программы развития школы на новый период.

## **Х. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

- Бюджетное финансирование по нормативу на выполнение муниципального задания;
- внебюджетные средства (спонсорские средства);

-

## **XI. КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Контроль выполнения Программы развития МКОУ Скоблинская основная общеобразовательная школа возложен на Совет школы. Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании педагогического совета школы, доводит до сведения участников образовательного процесса.