

Рассмотрено на заседании
Совета школы
«05» декабря 2024г.
Протокол № 1
Председатель Шеф Е.Ю. Шестакова

Утверждено
приказ № 66
«06» декабря 2024г.
Директор МКОУ Скоблинской основной
общеобразовательной школы
И.Г. Дружинина

Согласовано
«__» _____ 2024г.
И.о. руководителя Отдела образования
Администрации Юргамышского
муниципального округа Курганской
области
Логунова
Е.А. Логунова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казённого общеобразовательного
учреждения
Скоблинская основная общеобразовательная школа
Период реализации 2024-2027г.г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3-6
2. Информационная справка об образовательном учреждении	7-9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	10-
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	10-58
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	59-72
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	59
Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	60-72
4. Основные направления развития школы:	73-86
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	87
6. Механизм реализации Программы развития	88
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	89-90
8. Дорожная карта реализации Программы развития	91-94

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Скоблинская основная общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 11. Устав МКОУ Скоблинская основная общеобразовательная школа
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей..
Комплексные задачи	1. Проведение самодиагностики образовательной

организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- ЗНАНИЕ
- ЗДОРОВЬЕ
- ВОСПИТАНИЕ
- ТВОРЧЕСТВО
- ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ
- УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ
- ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

4. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, качество и доступность образования всех видов и уровней.

5. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;

6. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

7. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

8. Создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности);

9. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;

10. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся;

11. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;

	<p>12. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</p> <p>13. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1.Управленческий анализ и проектирование условий подтверждения среднего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2.Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <p>ЗНАНИЕ - «Совершенствование качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов»;</p> <p>ЗДОРОВЬЕ - «Здоровьесберегающее пространство»;</p> <p>«Доступная среда»;</p> <p>ВОСПИТАНИЕ - «Воспитание в урочной и внеурочной деятельности»;</p> <p>ТВОРЧЕСТВО - «Школа активных и успешных детей»;</p> <p>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ - «Формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС»</p> <p>УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ - «Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»;</p> <p>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ - «Психологический комфорт для всех»</p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА создание различных технологических платформ для дистанционного обучения в целях повышения доступности качественных образовательных услуг.</p> <p>3. Система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей</p> <p>4.Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития.</p> <p>5.Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, представители педагогического коллектива.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>Декабрь 2024г. - декабрь 2027г.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Первый этап (декабрь 2024г. – март 2025г.) – подготовительный;</p> <p>Второй этап (апрель 2025г. - июнь 2027г.) – этап реализации;</p>

	Третий этап (июль - декабрь 2027г.) – обобщающий.
I этап – подготовительный (декабрь 2024г. - март 2025г.)	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития; - Разработка целевых проектов реализации Программы развития; - Разработка Дорожной карты - Подготовка локальных актов.
II этап – реализация (апрель 2025г. - июнь 2027г.)	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника
III этап – обобщающий (июль-декабрь 2027 года)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МКОУ Скоблинская основная общеобразовательная школа Дружинина И.Г. Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда: директор Дружинина И.Г., заместитель директора по УВР Чудинова М.М., педагоги, ответственные за проекты.

2. Информационная справка об образовательном учреждении

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Скоблинская основная общеобразовательная школа (МКОУ Скоблинская основная общеобразовательная школа).</p> <p>2. Основана в сентябре 1972 года.</p> <p>3. ИНН 4526004527</p> <p>4. Учредитель: Администрация Юргамышского муниципального округа Курганской области</p> <p>5. МКОУ Скоблинская основная общеобразовательная школа осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный № Л035-01284-45/00221478, выданной на основании приказа Департамента и науки Курганской области № 554 от 08.02.2016 года) (действует бессрочно); на право оказывать образовательные услуги по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none">- Дошкольное образование;- Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);- Основное общее образование (нормативный срок освоения -5 лет);- Дополнительное образование (по подвидам Дополнительное образование детей и взрослых). <p>Регистрационный номер свидетельства о государственной аккредитации № 484 от 26.03.2012 года.</p> <p>Аккредитованные образовательные программы в отношении уровней образования:</p> <ul style="list-style-type: none">- дошкольное образование,- начальное общее образование,- основное общее образование,- среднее общее образование. <p>Статус действия свидетельства об аккредитации – действующее (бессрочно) (приказ Департамента и науки Курганской области №101 от 07.02.2024 г.)</p> <p>6. Юридический и фактический адрес школы совпадают: 641216, Российская Федерация, Курганская область, Юргамышский район, с.Скоблино, ул. Школьная, 48.</p> <p>7. Контакты: телефон 8-35-248- 9-73-18, электронная почта shk6732@yandex.ru, официальный сайт школы в сети Интернет https://skoblino-school.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	Количество учащихся в 2024-2025 учебном году: начальное общее образование (НОО) -22 чел., основное общее образование (ООО) - 32 чел., детей с ОВЗ - 7 чел., в том числе детей-инвалидов - 3 чел.
Краткая характеристика	Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и

<p>организационно-педагогических условий</p>	<p>коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Совет школы, педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы. В школе действует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения учителей начальных классов и классных руководителей.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования; Основная образовательная программа основного общего образования; Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития; Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Материально-технические условия:</p> <p>Школьная территория составляет 18419 кв.м. общей площади. В школе имеется 1 спортивный зал, спортивная площадка, 11 учебных кабинетов, библиотека, музей, актовый зал на 70 мест.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа работает в режиме 5-ти дневной учебной недели.</p> <p>Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 30 мая для обучающихся 1-8 классов, для 9 класса – в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации.</p> <p>С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 9 календарных дней.</p> <p>Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 10 учебных недель (для 2-9 классов), 9 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 8 учебных недель.</p> <p>Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели. Занятия в школе проводятся в одну смену. Начало занятий в 08:30, окончание – 15:05. Продолжительность уроков: 2-9кл. - 45 мин.</p> <p>В 1 классе используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый в традиционной форме, а 4 урок в нетрадиционной (игра, прогулки, спортивные состязания), в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность урока - 40 минут.</p> <p>Календарный учебный график размещен на сайте школы: https://skoblino-school.gosuslugi.ru/</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников- 25, количество педагогических работников, учителей-15;</p>

	<p>количество специалистов: педагоги-психологи - 0, учителя-логопеды - 0, учителя-дефектологи - 0, социальные педагоги - 0, педагоги-библиотекари - 1. количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 0; количество работников, имеющих: нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 1, Почётную грамоту Министерства образования - 1, доля работников с высшим образованием - 77%; доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию - 31%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» /«педагог-методист»-0; иные особенности коллектива: молодые специалисты- 0%</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МКОУ Скоблинская основная общеобразовательная школа расположена в сельской местности, удалённость от районного центра 40 км, от областного – 100 км, что затрудняет организовать взаимодействие с организациями и центрами дополнительного образования. Возможность детей удовлетворить потребность в творческой деятельности, двигательной активности осуществляется через посещение учащимися различных кружков и секций на базе школы. Школа сотрудничает с сельским Домом культуры, администрацией Скоблинского сельсовета, Скоблинской сельской библиотекой, КДН и ЗП, ПДН ОВД Юргамышского МО, ГИБДД Юргамышского МО.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>По итогам государственной итоговой аттестации выпускники 9класса получают аттестаты об основном общем образовании. В школе есть учащиеся, являющиеся призерами и победителями различных конкурсов и олимпиад: -Конкурс «Соловьёвские чтения», «Юргамышские соловьи» - дипломы лауреатов 1, 2, 3 степени; -Конкурсы рисунков и поделок «Символы России - 3 место; -Шахматный турнир - 3 место; -Всероссийский конкурс детских рисунков – призёры; -Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню отца «Папа может» - призёры; -Всероссийская олимпиада по БДД на платформе «Учи.ру» - призёры; -Участники международных конкурсов «Русский медвежонок», «Кенгуру»; -Участники интеллектуальных конкурсов на ЯКласс.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		предметов					
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Консультация для родителей о важности углубленного изучения предметов для развития

							способностей и профессионального самоопределения
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих	Обучающимся	3	Магистральное	Обеспечение		

	программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		е направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Разработка «Программы работы с одаренными детьми» для привлечения обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном этапе ВСОШ. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовате	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Заклучить договор о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.

	форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	льных программ			обучающихся		Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического

							развития.
						Отсутствие в школе узких специалистов (психолога, педагога-логопеда, дефектолога).	Заклучить договор с ГБУ «Центр помощи детям» на психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ. Организация переподготовки педагогических работников по узким специальностям.
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;
						Отсутствие узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ГБУ «Центр помощи детям», и учреждениями реализующими АООП («Введенская специальная

							коррекционная школа»).
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств	оснащены ТСО отдельные	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Невыполнение управленческой	Обеспечение контроля наличия ТСО,

	обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),		

	обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	(далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	профилактике вредных привычек					
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> · Организация привлечения специалистов из числа родителей · Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	уровне			спортом	деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	работы. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к

	года						участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков

						направленностей.	"Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", и т.п
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога;
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных

					обучающихся к олимпиадам различного уровня.	мероприятиях.
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Организация взаимодействия, в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						При реализации	· Планирование при

					<p>дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в
--	--	--	--	--	--	---

							соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
47	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критически	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	й показатель)						
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		процессе реализации рабочей программы воспитания					
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> · Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по разработке символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), · Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.

57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	начального общего образования)				движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> · Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). · Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. · Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического

							<p>клуба. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организ

	реализации профориентационных мероприятий					содействие в реализации профориентационных мероприятий.	ациями для проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	в учебных предметах общеобразовательного цикла						
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч

	программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	чемпионатов Абилимпикс						
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	показатель)			команда»	наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за

							организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. · Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. · Привлечение педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах,

							<p>мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах

							профессионального мастерства.
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	дефектолог						
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога).	Решение кадрового вопроса путем переподготовки педагогического работника на специальность «психолог».

10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога).	Решение кадрового вопроса путем переподготовки педагогического работника на специальность «психолог».
10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 8	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 9	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	(критический показатель)						
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> · ЛА: «Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. · Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
11	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе; размещение рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений

						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организации сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
11 2	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели

	деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						«Школы полного дня».
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности.	Проблемы с кадровым обеспечением школы. Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования. Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения.
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на среднее профессиональное образование.	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, ограничивающий результаты образования.
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, основой которого являются педагоги, работающие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>31 балл</p> <p>1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>2. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>3. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>5. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>6. Отсутствие в школе узких специалистов (психолога, педагога-логопеда, дефектолога).</p> <p>7. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>48 баллов</p> <p>1. Консультация для родителей о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>2. Разработка «Программы работы с одаренными детьми» для привлечения обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>3. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном этапе ВСОШ. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>4. Заключить договор о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>5. Разработка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p> <p>6. Организация переподготовки педагогических работников</p>

		<p>8. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> <p>9. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>по узким специальностям.</p> <p>7. Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>8. Размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников</p> <p>9. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>
2.	Воспитание	<p>17 баллов</p> <p>1. В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>2. Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.</p> <p>3. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>4. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>22 балла</p> <p>1. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>2. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, гимн, герб), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. - Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке

			<p>школьной символики.</p> <p>3. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.</p> <p>4. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	<p>18 баллов</p> <p>1.Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>2.Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>3.Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>4. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>5.Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>6. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>24 балла</p> <p>1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2.Организация привлечения специалистов из числа родителей;</p> <p>-обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки;</p> <p>-привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>3.Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>4.Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к</p>

			<p>соревнованиям.</p> <p>5. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>6. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
4	Творчество	<p>20 баллов</p> <p>1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>3. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>4. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>5. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров,</p>	<p>29 баллов</p> <p>1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>2. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>3. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества.</p> <p>4. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и</p>

		<p>конкурсов, конференций.</p> <p>6. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>7. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>8. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>9. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>естественно-научной направленностей.</p> <p>5. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям</p> <p>разработка ИОМ педагога.</p> <p>6. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>7. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>8. Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>9. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста» др.</p> <p>10. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p>
5	Профориентация	<p>11 баллов</p> <p>1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>2. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения</p>	<p>14 баллов</p> <p>1. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p>

		<p>предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>4. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> <p>5. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>2. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>-Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>-Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>3. Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>4. Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. <p>5. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
6	Учитель. Школьная	21 балл	31 балл

команда	<p>1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>3. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>4. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</p>	<p>1. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>2. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>3. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>4. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. <p>5. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах</p>
---------	---	---

			профессионального мастерства.
7	Школьный климат	<p>13 баллов</p> <p>1.Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</p> <p>2.Отсутствие в штате общеобразовательной организации узких специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога.</p>	<p>19 баллов</p> <p>1.Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). <p>2.Организация переподготовки педагогических работников на специальности: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, учителя-логопеда.</p>
8	Образовательная среда	<p>14 баллов</p> <p>1.Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>3. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>21 балл</p> <p>1.ЛА:«Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. <p>2.Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Четкое распределение обязанностей между членами администрации.</p> <p>2. Реализация рабочих программ по учебным предметам в соответствии с ФОП.</p> <p>3. Реализация АООП для детей с ОВЗ.</p> <p>4. Обеспеченность учебниками 100% на всех уровнях образования.</p>	<p>1. Недостаточная индивидуальная работа со способными учащимися по вовлечению в олимпиадное движение школьников.</p> <p>2. Отсутствие победителей и призеров на различных этапах ВСОШ.</p> <p>3. Отсутствие сетевой формы обучения.</p> <p>4. Низкий уровень активности педагогов в обобщении и распространении опыта, участии в профессиональных конкурсах.</p> <p>5. Отсутствие в штате педагогов для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p>	<p>Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условия реальных потребностей современного рынка труда.</p>	<p>1. Кадровый дефицит специалистов (старение педагогических кадров, профессиональное выгорание)</p> <p>2. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p>

Воспитание	<p>1.Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;</p> <p>2.организация летних тематических смен в пришкольном лагере,</p> <p>3.Наличие школьных традиций.</p> <p>4.Высокая социальная активность детей.</p> <p>5.Организация сотрудничества с учреждениями культуры.</p>	<p>Отсутствие в штате советника по воспитанию, социального педагога.</p> <p>Деятельность школьного самоуправления (совета старшеклассников) на недостаточном уровне.</p>	<p>Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе</p> <p>Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p>	<p>1. Негативное воздействие социума.</p> <p>2.Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p>
Здоровье	<p>1.Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы.</p> <p>2.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>3.Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней Здоровья</p>	<p>1. Низкий уровень вовлеченности обучающихся к сдаче норм ГТО</p> <p>2.Недостаточная заинтересованность педагогов в участии в муниципальных конкурсах, ГТО</p> <p>3.Отсутствие школьного автобуса для выезда на соревнования</p>	<p>Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей учащихся</p>	<p>1. Негативное влияние социума.</p> <p>2. Нездоровый образ жизни некоторых семей.</p>

Творчество	<p>1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2.Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конкурсах театрального мастерства, спортивных мероприятиях.</p>	<p>1. Неравномерное развитие направлений дополнительного образования</p> <p>2.Отсутствие кружков технической направленности.</p> <p>3.Отсутствие в школе специалиста, способного организовать хоровой кружок.</p>	<p>Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.</p>	<p>Негативное влияние социума.</p> <p>Отсутствие мотивации участия в конкурсах.</p>
Профориентация	<p>1.Реализация календарного плана профориентационной работы 2-9 классов</p> <p>2.Организация профориентационного урока в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>3.Профессиональные пробы проекта «Проектория».</p>	<p>1.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>2. Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность.</p> <p>3. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>1. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.</p> <p>2. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.</p> <p>3.Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>4. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с</p>	<p>1. Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> <p>2. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p> <p>3. Удаленность территории, отсутствие предприятий на</p>

			организациями СПО	территории села.
Учитель. Школьная команда	<p>1. Организация наставничества молодых специалистов.</p> <p>2. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.</p> <p>3. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе через дистанционное обучение.</p>	<p>1. Недостаточно педагогов - участников методических мероприятий различного уровня.</p> <p>2. Отсутствие мотивированности педагогических работников для участия в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>1. Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.</p> <p>2. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</p> <p>3. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.</p> <p>4. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.</p>	<p>1. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p> <p>2. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</p> <p>3. Отсутствие необходимого опыта у части педагогов в инновационной, проектной деятельности; наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p>
Школьный климат	<p>1. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2. Наличие в Школе уголка психологической разгрузки.</p> <p>3. 100% охват обучающихся</p>	<p>1. Отсутствие в штате педагога-психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога.</p>	<p>Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных</p>	<p>Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда</p>

	социально-психологическим тестированием. 4.Профилактика травли в образовательной среде.		отношений	
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием. Освещение деятельности образовательной организации в соцсетях, на сайте ОО, СМИ); Организован доступ к сети Интернет ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с.	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности через Сферум.	Наличие в школе пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Низкий уровень компетенций педагогических работников, профессиональное выгорание.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, осуществления профориентационной работы с учащимися.
- Обеспечивать оказание психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Разработать ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности
- Способствовать участию педагогических работников в профессиональных конкурсах различного уровня, семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях для повышения их профессионального уровня, обобщения и распространения передового педагогического опыта
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, используя возможности ФГИС «Моя школа»

Направление «ЗНАНИЕ» Подпроект: «Путь к успеху»

Цель	Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на муниципальном и региональном этапе
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на муниципальном и региональном этапе ВсОШ 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ 3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 4. Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. 3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий 4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми. 5. Программа «Одаренные дети»
Ресурсное обеспечение	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных

	достижений" http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Участие учащихся на муниципальном и региональном этапе ВсОШ 2. Наличие призеров и победителей на муниципальном и региональном этапе ВсОШ 3. Портфолио учащихся.
Система оценки результатов и контроля	1. Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на различных этапах ВсОШ. Программа «Одарённые дети»

Направление «ЗНАНИЕ». Подпроект «Территория доверия»

Цель	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
Задачи	1. Организовать психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ и с инвалидностью. 2. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ и с инвалидностью. 3. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.
Планируемые результаты	1. Наличие в штате специалистов для ведения психолого - педагогического сопровождения и коррекционной работы. 2. Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и пользования для учащихся с ОВЗ и с инвалидностью. 3. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	1. Наличие в штате специалистов для ведения психолого - педагогического сопровождения и коррекционной работы. 2. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального пользования для учащихся с ОВЗ и с инвалидностью 3. Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.

Ресурсное обеспечение	1. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); https://clck.ru/37EQUf
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	1.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 2.Оснащение школы техническими средствами обучения для индивидуального пользования детьми с ОВЗ. 3.Наличие в штате специалистов для ведения психолого - педагогического сопровождения и коррекционной работы.
Система оценки результатов и контроля	1.Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации. 2.Укомплектованность необходимыми кадрами; 3.Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов 4..Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.

Направление «ВОСПИТАНИЕ». Подпроект «Военно-патриотический клуб»

Цель	Формирование ценностных ориентаций обучающихся посредством деятельности военно-патриотического клуба.
Задачи	Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
Планируемые результаты	Наличие школьного военно-патриотического клуба
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.

	Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
Ресурсное обеспечение	Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». https://www.institute-of-education.com/methodlib/51/169429 https://forest-nika.ucoz.ru/forum/2-4-1
Руководитель проектной группы	Преподаватель ОБЗР
Целевые индикаторы результативности	Совет школьного военно-патриотического клуба Нормативно-правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)
Система оценки результатов и контроля	Функционирование школьного военно-патриотического клуба

Направление «ВОСПИТАНИЕ». Подпроект «Школьная символика»

Цель	Создание школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
Задачи	Создание школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)
Планируемые результаты	Наличие в образовательной организации школьной символики (герб, флаг, гимн, эмблема школы).
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	Организация творческой группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики (герб, флаг, гимн, эмблема школы) Проведение конкурса на лучшую школьную символику. Утверждение школьной символики на ученической конференции.
Ресурсное обеспечение	Фонд оплаты труда, премиальная часть.
Руководитель проектной группы	Руководитель Совета старшеклассников

Целевые индикаторы результативности	Наличие в образовательной организации школьной символики (герб, флаг, гимн, эмблема школы).
Система оценки результатов и контроля	Проект «Символы нашей школы». Наличие в школе отличительной символики (герб, гимн, эмблема, элементы школьной формы).

Направление «ЗДОРОВЬЕ». Подпроект «Школьный спортивный клуб»

Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов - увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.
Планируемые результаты	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов - увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.</p>
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; 2. Содействие открытию спортивных секций (теннис); 3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; ВСФСК «ГТО» 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других ШСК; 5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня.
Ресурсное обеспечение	1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04

	<p>декабря 2007 года № 329-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/7ysclidHqomepi560756780680</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065. https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=220998&ysclidlqoml2w5y7505751198</p> <p>Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568) https://base.garant.ru/55183187/?ysclid=lqomnq9qi6322717375</p>
Руководитель проектной группы	Руководитель ШСК
Целевые индикаторы результативности	Работа школьного спортивного клуба по 5 спортивным направлениям
Система оценки результатов и контроля	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

Направление «ЗДОРОВЬЕ». Подпроект ВФСК «ГТО»

Цель	Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.
Задачи	Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.
Планируемые результаты	Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»
Сроки реализации	2025-2027

Перечень мероприятий	<p>1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей</p> <p>2. Подготовка к ГТО в рамках ШСК</p> <p>3. Выполнение нормативов ГТО</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» https://base.garant.ru/70619520/7ysclidHqn6ia43qd218129234</p> <p>2. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт П/1. https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf</p> <p>3. «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 08.07.2014 № 575. https://www.gto.ru/files/proto/pdf/12.pdf7ysclid=lqn6pbmdfr989594324</p> <p>4. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 11 июня 2014 г. № 540 https://www.gto.ru/document7ysclidHqn6qdu5bw482360603</p>
Руководитель проектной группы	Учитель физической культуры
Целевые индикаторы результативности	Портфолио учащихся. Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО».
Система оценки результатов и контроля	Регистрация на сайте www.gto.ru более 30% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»

Направление «ТВОРЧЕСТВО». Подпроект «Школа компьютерного мастерства»

Цель	Создание и реализация программы научно-технической направленности и для получения
------	---

	школьниками начального дополнительного образования в области информационных технологий и компьютерной графики.
Задачи	Разработать и реализовать одну из программ по технической направленности: «Робототехника» «3Дмоделирование» «Компьютерная графика»
Планируемые результаты	Разработана и реализуется программа по технической направленности. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности более 25%.
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	Создание условий для проведения занятий по программе «Школа компьютерного мастерства» Реализация программы дополнительного образования для учащихся 5-9 классов «Школа компьютерного мастерства»
Ресурсное обеспечение	Фонд оплаты труда, премиальная часть.
Руководитель проектной группы	Учитель информатики
Целевые индикаторы результативности	Портфолио учащихся. Реализация программы дополнительного образования для учащихся 5-9 классов «Школа компьютерного мастерства». Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности более 25%.
Система оценки результатов и контроля	Разработана и реализуется программа по технической направленности. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности более 25%.

Направление «ТВОРЧЕСТВО». Подпроект « Вместе весело шагать по просторам...Школьный хор»

Цель	Функционирование школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
Задачи	1.Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 2.Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
Планируемые результаты	Наличие программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики в соответствии с целями

	и задачами образовательной организации
Сроки реализации	2027
Перечень мероприятий	Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительной программы музыкальной направленности «Хоровое пение».
Ресурсное обеспечение	Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242); https://www.pdou.ru/categories/2/articles/547?ysclid=m46idq8h1m205947488
Руководитель проектной группы	Учитель музыки
Целевые индикаторы результативности	Портфолио учащихся. Функционирование школьного хора. Участие не менее 35% школьников в творческих конкурсах.
Система оценки результатов и контроля	Реализуется программа «Школьный хор». Призёры и победители конкурсов художественной тематики.

Направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ». Подпроект «Я б в рабочие пошел...»

Цель	Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Обеспечение выбора профессии.
Задачи	Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Организация разработки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих с целью дальнейшей реализации их в школе.
Планируемые результаты	Организация разработки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих с целью дальнейшей реализации их в школе.
Сроки реализации	2026
Перечень мероприятий	Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с

	представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Ресурсное обеспечение	Фонд оплаты труда, премиальная часть.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Система оценки результатов и контроля	Обеспечение выбора профессии. Выбор учащимися рабочих специальностей СПО.

Направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА». Подпроект «Мы вместе»

Цель	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
Задачи	Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Повышение квалификации педагогических работников через ИОМ Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива. Рост результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	1. Обобщение опыта работы педагогов. 2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, творческих мастерских, конференциях. 3. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на

	различном уровне.
Ресурсное обеспечение	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827 https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitija-molodykh/ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России" http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311210006
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
Система оценки результатов и контроля	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.

Направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ». Подпроект «Главней всего погода в доме»

Цель	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования
Задачи	Обеспечить школу дефектологом, психологом, логопедом для улучшения реализации коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.
Планируемые результаты	Наличие в штате школы дефектолога, логопеда, психолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы детей с ОВЗ и с инвалидностью
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	Профессиональная переподготовка педагогов с целью комплектования штата школы дефектологом, психологом, логопедом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы детей с ОВЗ и с инвалидностью
Ресурсное обеспечение	Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального

	государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); https://clck.ru/37FuMz
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Укомплектованность кадрами для психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.
Система оценки результатов и контроля	Укомплектованность необходимыми кадрами. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования

Направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА». Подпроект «Школа цифрового века»

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) с использованием возможности Сферум в VK Мессенджере 2. Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
Планируемые результаты	1. Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

	2.Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса с использованием новых возможностей Сферум в VK Мессенджере
Сроки реализации	2025
Перечень мероприятий	1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей 100 % педагогов школы; 2. Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа»; 3. Информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»; 4. Прохождение курсов в сфере цифровых компетенций.
Ресурсное обеспечение	Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт"а"пункта http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030 Положение об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и их исполнения
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	Использование педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
Система оценки результатов и контроля	Создание в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Ожидаемые результаты
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> Сохранение среднего уровня «Школы Минпросвещения России»; Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
Материально-техническое обеспечение				
	Кабинеты	11	14	
	Спортивный зал	1	1	
	Библиотека	1	1	
	Столовая	1	1	
	Кабинет психолога	0	1	
	Кабинет логопеда, дефектолога	0	1	
	Спортивная площадка	1	1	
	Кабинет труда (технологии)	0	1	
	Высокоскоростной интернет	1 Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	1	
	Мультимедийные проекторы	3	10	
	Компьютерный класс	1	1	
Кадровые ресурсы				
	Учитель	15	15	
	Советник по воспитанию	0	1	
	Педагог-психолог	0	0,5	
	Учитель-логопед, дефектолог	0	0.5	
	Педагог библиотекарь	1	1	
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства			Региональный, муниципальный бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
«ЗНАНИЕ»		
Создание условий для подготовки призеров и победителей на муниципальном и региональном этапе ВсОШ	Участие учащихся на муниципальном и региональном этапе ВсОШ Наличие призеров и победителей на муниципальном и региональном этапе ВсОШ	Участие учащихся на муниципальном уровне 10-15%, на региональном этапе ВсОШ – 5%.
Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и с инвалидностью	Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	Психолог - 0,5ст., логопед – 0,25ст., дефектолог – 0,25ст.
«ВОСПИТАНИЕ»		
Создание школьного военно-патриотического клуба	Совет школьного военно-патриотического клуба Нормативно-правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы)	Охват учащихся – 25-30%
Создание школьной символики (флаг школы, гимн школы, герб, эмблема школы)	Наличие в образовательной организации школьной символики (герб, флаг, гимн, эмблема школы).	Школьная символика: герб, флаг, гимн, эмблема.
«ЗДОРОВЬЕ»		
Увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне	Наличие 5 и более видов спорта в ШСК. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.	5 и более видов спорта в ШСК; участие учащихся в мероприятиях на муниципальном уровне – 20-25%; победители и призеры спортивных соревнований на муниципальном уровне.
Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».	Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО»; получение значков ГТО.	Участие в ВФСК «ГТО» 30% и более обучающихся. Значки ГТО (доля золотых - 10%, серебряных – 10%, бронзовых – 10%.
«ТВОРЧЕСТВО»		
Разработка и реализация	Реализация программы	Доля учащихся, занимающихся

одной из программ по технической направленности: «Робототехника» «3Дмоделирование» «Компьютерная графика»	дополнительного образования для учащихся 5-9 классов «Школа компьютерного мастерства».	в кружках дополнительного образования технической направленности более 25%.
Разработка программы музыкальной направленности «Хоровое пение».	Функционирование школьного хора.	Участие не менее 35% школьников в творческих конкурсах.
«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»		
Разработка программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих с целью дальнейшей реализации в школе	Реализация программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих	Выбор выпускниками рабочих специальностей СПО.
«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»		
Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	Рост результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах	Участие педагогических работников в конкурсном движении – 25-30%
«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»		
Обеспечение школы дефектологом, психологом, логопедом	Укомплектованность необходимыми кадрами.	Психолог- 0,5ст., логопед – 0,25ст., дефектолог – 0,25ст.
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»		
Реализация деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» (Использование возможности Сферум в VK Мессенджере)	Наличие в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, групп по интересам обучающихся, сообществ педагогов и родителей	Охват участников образовательных отношений – 100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный Должность и ФИО работника ОО	Исполнитель Должность и ФИО работника ОО
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Направление «ЗНАНИЕ». Подпроект «Путь к успеху».						
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	01.04.2025		Наличие призеров и победителей на муниципальном и региональном этапе ВСОШ	Программа «Одарённые дети»	Заместитель директора по УВР	Учителя–предметники, классные руководители
Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.	по графику 2025-2027			Сертификат ПК	Заместитель директора по УВР	Учителя–предметники, классные руководители
Направление «ЗНАНИЕ». Подпроект «Территория доверия».						
Укомплектованность необходимыми кадрами	01.09.2026		Наличие в школе логопеда, психолога, дефектолога.	Диплом о профессиональной переподготовке	Заместитель директора по УВР	Педагоги школы
Укомплектованность ТСО для учащихся с ОВЗ и инвалидностью	01.09.2027		ТСО индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ и инвалидностью	ТСО	Заместитель директора по УВР	Педагоги школы
Направление «ВОСПИТАНИЕ». Подпроект «Военно-патриотический клуб».						
Создание школьного военно-патриотического клуба	01.04.2025		Наличие школьного военно-патриотического	Школьный военно-патриотический клуб	Директор	Преподаватель ОБЗР

			клуба			
Направление «ВОСПИТАНИЕ». Подпроект «Школьная символика».						
Создание школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)	31.12.2025		Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)	Флаг школы, гимн школы, эмблема школы.	Заместитель директора по УВР	Руководитель Совета старшекласников
Направление «ЗДОРОВЬЕ». Подпроект «Школьный спортивный клуб».						
Открытие спортивной секции (теннис)	01.09.2025		Наличие спортивной секции (теннис)	Спортивная секция (теннис)	Директор	Руководитель ШСК
Направление «ЗДОРОВЬЕ». Подпроект ВФСК «ГТО»						
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	01.02.2025		Наличие регистрации обучающихся 30% и более	Регистрация обучающихся 30% и более	Директор	Руководитель ШСК
Выполнение нормативов ГТО	по графику		Значки ГТО (доля золотых -10%, серебряных – 10%, бронзовых – 10%.	Значки ГТО	Директор	Руководитель ШСК
Направление «ТВОРЧЕСТВО». Подпроект «Школа компьютерного мастерства».						
Разработка и реализация программы технической направленности («Робототехника» «3Дмоделирование» «Компьютерная графика»)	01.09.2027		Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности более 25%.	Программа технической направленности	Заместитель директора по УВР	Учитель информатики
Направление «ТВОРЧЕСТВО». Подпроект « Вместе весело шагать по просторам...Школьный хор»						
Разработка дополнительной	01.09.2027		Функционирование	Программа «Хоровое пение»;	Заместитель директора по	Учитель музыки

программы музыкальной направленности «Хоровое пение» и функционирование школьного хора.			школьного хора. Участие не менее 35% школьников в творческих конкурсах.	функционирование школьного хора.	УВР	
Направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ». Подпроект «Я б в рабочие пошел...»						
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	01.09.2026		Выбор учащимися рабочих специальностей СПО.	Договор о сетевом взаимодействии с предприятиями. Выбор выпускниками рабочих специальностей СПО.	Директор	Учитель труда (технологии)
Направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА». Подпроект «Мы вместе»						
Обобщение опыта работы педагогов. Участие в профессиональных конкурсах, творческих мастерских, конференциях. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.	2025-2027		Повышение образовательного уровня педагогических кадров. Увеличение числа педагогов, принимающих участие в конкурсном движении	Наличие участников и призёров конкурсов профмастерства	Заместитель директора по УВР	Педагоги

Направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ». Подпроект «Главней всего погода в доме».						
Профессиональная переподготовка педагогов с целью комплектования штата школы дефектологом, психологом, логопедом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы детей с ОВЗ и с инвалидностью	2025-2027		Укомплектованность кадрами для психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Дипломы о профпереподготовке (логопед, психолог, дефектолог)	Заместитель директора по УВР	Педагоги
Направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА». Подпроект «Школа цифрового века»						
Прохождение курсов в сфере цифровых компетенций. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»	2025-2026 по графику ПК		Использование в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере	Сертификаты ПК; наличие в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, групп по интересам обучающихся, сообществ педагогов и родителей	Заместитель директора по УВР	Учитель информатики