

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Скоблинская основная общеобразовательная школа**

Принято решением  
Совета школы  
Протокол № 1  
от «05» декабря 2024г.  
Председатель Совета школы  
Шеф - Е.Ю. Шестакова

Утверждаю  
Приказ № 3 от «10» января 2025г.  
Директор школы  
И.Г. Дружинина



**ПОЛОЖЕНИЕ  
об организации работы по оценке уровня языковой подготовки обучающихся -  
несовершеннолетних иностранных граждан в  
МКОУ Скоблинская основная общеобразовательная школа**

**1. Общие положения**

- 1.1. Данное Положение об организации работы по оценке уровня языковой подготовки иностранных обучающихся разработано в соответствии с
- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
  - Законом Российской Федерации «О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 г. № 53-ФЗ с изменениями на 30 апреля 2021 года;
  - Приказами Минпросвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 и № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - Приказом Минпросвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - Приказом Минпросвещения РФ от 3 августа 2023г. № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утверждённого приказом Минпросвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115»;
  - Письмом Минпросвещения РФ от 16.08.2021г. № НН-202/7 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей»;
  - Письмом Минпросвещения РФ от 06.05.2022г. № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан»);
- 1.2. Настоящее положение регламентирует деятельность МКОУ Скоблинская основная общеобразовательная школа по оценке уровня языковой подготовки несовершеннолетних обучающихся иностранных граждан и последующей работы по их языковой адаптации в рамках системных мер по их интеграции в российскую

образовательную среду, включая приобщение к системе ценностей российского общества.

1.3. Основные понятия. Ребенок–инофон (дети-инофоны) – ребенок, для которого русский язык не является родным; носитель (носители) иностранного языка; слабо владеющий или совсем не говорящий на русском языке. Языковая адаптация – интенсивное обучение государственному языку и приобретение в результате необходимых языковых компетенций.

Языковая адаптация несовершеннолетних иностранных граждан предполагает, во-первых, приобретение коммуникативных умений и навыков, во-вторых, освоение русского языка как языка обучения.

Русский язык как иностранный (далее – РКИ); методика преподавания русского языка как иностранного (далее – методика РКИ) – система управления учебным процессом, направленная на наиболее эффективное овладение обучающимися детьми-инофонами русским языком. Методика РКИ предполагает приобретение обучающимися, прежде всего, коммуникативных компетенций (умение общаться на русском языке).

## 2. Языковая диагностика

2.1. Языковая диагностика проводится с целью формирования языковых групп для детей иностранных граждан, определения стратегии их обучения, рекомендации оптимального образовательного маршрута для получения дальнейшего образования.

2.2. Языковая диагностика опирается на следующие методические принципы:

- **системность** – исследуется языковая система в целом, не отдельные ошибки и оговорки обучающихся;

- **направленность** – проверка коммуникативных умений обучающихся во всех видах речевой деятельности;

- **методическая обоснованность** – в результате исследования должны быть выявлены данные, позволяющие разработать эффективную программу коррекционного воздействия на обучающихся; а также организации, проведения, составления контрольно-измерительных материалов; соблюдения регламента и применения диагностических материалов; учет возраста и психоэмоционального состояния ребенка; учет обратной связи (анализ итогов тестирования; составление дальнейшего плана индивидуальной работы с обучающимся и рекомендованных им индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в части освоения русского языка);

- **составление дальнейшего плана индивидуальной работы** с обучающимся и рекомендованных им индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в части освоения русского языка.

2.3. Основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей иностранных граждан является психолого-педагогический консилиум, одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения.

2.4. **Входная диагностика** фиксирует исходный уровень владения русским языком у ребенка-инофона; определяет сформированность умений и навыков во всех видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо); выявляет трудности в произношении, правильном использовании грамматических форм и лексики у поступающих в общеобразовательную организацию детей, для которых русский язык не является родным; снимает эмоциональное напряжение ребенка-инофона, располагает его к собеседованию и дальнейшей речевой активности.

2.5. Общий алгоритм организации первичного обследования ребенка при поступлении в общеобразовательную организацию:

- Собеседование с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего (уточнение сведений о ребенке, поступающем в образовательную организацию). При незнании русского языка родителями (законными представителями) ребенка желательно привлечение переводчика. В исключительных случаях возможно привлечение в роли переводчика старшеклассника той же этнической принадлежности,

владеющего родным языком родителей (законных представителей) ребенка.

- Входная языковая диагностика (определение уровня владения русским языком) осуществляется по четырем видам речевой деятельности.

- Составление (совместно с педагогом-психологом) психолого-педагогической характеристики ребенка для обеспечения адаптации в школьном коллективе.

- Определение образовательного маршрута ребенка на основе диагностического обследования и беседы с родителями.

2.6. При проведении языковой диагностики, важно учитывать, что

ее цель – выявление уровня владения русским языком как средством коммуникации; -обследование возможностей и умений ребенка: вступать в коммуникацию, слышать, понимать русскую речь и отвечать на вопросы (диалогическая речь), уметь самостоятельно составить рассказ из двух-четырёх коротких предложений (монологическая речь);

-диагностика необходима, чтобы зафиксировать исходный уровень владения русским языком, определить сформированность умений и навыков, выявить трудности в произношении, правильном использовании ряда грамматических форм и лексики у детей, для которых русский язык не является родным; в

случае тестирования детей-инофонов определяется сформированность устных видов речевой деятельности (говорение, аудирование);

-для облегчения понимания заданий, снятия эмоционального напряжения, повышения мотивации к собеседованию материал представляется ребенку с опорой на иллюстрации, которые дают возможность отвечать ему на вопросы с визуальной поддержкой.

2.7. В процессе проведения входной диагностики (собеседования) учитываются психолого-педагогические аспекты.

2.8. Предлагаемый для проведения диагностики материал должен быть разнообразным, как по форме, так и по содержанию.

2.9. Диагностический материал по содержанию и наполнению должен соответствовать возрасту ребенка.

2.10. Для детей, поступающих в первый класс, не умеющих читать и писать, входная диагностика проводится в виде собеседования.

2.11. Материалы для входной диагностики ориентированы на элементарный уровень владения русским языком в соответствии с подходами российской системы тестирования по русскому языку, а также ориентированы на требования федерального государственного образовательного стандарта.

2.12. Входная диагностика детей-инофонов состоит из двух субтестов:

«Говорение» и «Аудирование» (в указанной последовательности). Выполнение заданий субтеста «Говорение», состоящего из двух частей, занимает 25 минут. Варианты субтеста «Аудирование» – 30 минут. Всего на выполнение заданий потребуется 55 минут. Между субтестами предусмотрен небольшой перерыв.

2.13. «Говорение» включает в себя две части: диалогическую речь (ответы на вопросы педагога) и монологическую речь. Диалогическая речь выявляет умение ребенка-инофона правильно отвечать на вопросы педагога, осуществляя речевое взаимодействие в рамках собственной коммуникативной компетенции, в соответствии с личностными и возрастными особенностями.

2.14. Вопросы для беседы по следующим направлениям: соблюдение норм этикета, умение сообщить информацию о себе и своей семье, о друзьях и увлечениях. В процессе общения определяются коммуникативная и языковая компетенции.

2.15. Монологическая речь (монолог). Проверяется через составление ребенком трех-четырёх связанных между собой предложений по сюжетной иллюстрации и прокомментировать получившийся результат.

2.16. Аудирование. С помощью субтеста по аудированию проверяется уровень сформированности навыков понимания воспринимаемого текста.

2.17. **Аудирование.** Звучащая речь. Продолжительность звучания 3–5 минут. Педагог предлагает ребенку-инофону послушать текст или, и после ответить на вопросы. Данное задание определяет умение ребенка отвечать на вопросы по содержанию услышанного текста. Во второй части субтеста «Аудирование» предлагается диагностируемому небольшое творческое задание (например, придумать название иллюстрации к тексту).

2.18. **Говорение.** Диалог, монолог.

2.19. **Чтение.** Чтение небольших по объему текстов (объемом 50–70 слов) повествовательного или описательного характера, пересказ текста с опорой на картинку.

При этом скорость чтения не замеряется, так как в случае с детьми-инофонами главным является умение читать и понимать смысл прочитанного. Оценивается понимание содержания текста, правильность ответов на вопросы, пересказ текста с опорой на картинку.

2.20. **Письмо.** Письменные работы следующего вида:

- вписать в предложение слова (из слов для справок),
- дописать предложение (слова для справок),
- написать короткий диктант (из 25–30 слов, включая предлоги) или словарный диктант.

2.21. **Лексика. Грамматика:** проверяется уровень сформированности языковых компетенций, умение правильно использовать их в речи и применять на письме.

2.22. **Критерии итоговой диагностики** могут включать шкалу оценивания как по пятибалльной системе, так и в процентном соотношении.

2.23. Диагностику детей-инофонов проводить с привлечением квалифицированного специалиста в области русского языка как иностранного или педагога, прошедшего курсы повышения квалификации по тематике диагностики обучающихся детей-инофонов.

### **3. Особенности организации дополнительной языковой подготовки несовершеннолетних обучающихся иностранных граждан в условиях общеобразовательной организации.**

3.1. Языковая адаптация детей иностранных граждан организовывается с использованием следующих вариантов обучения, в зависимости от специфики учебного процесса, кадровых ресурсов и финансовых возможностей:

- интенсивное обучение русскому языку в течение учебного года в отдельной возрастной группе общеобразовательной организации: использование индивидуальных учебных планов для организации образовательного процесса с данной группой обучающихся; данная модель практикуется для детей-инофонов, поступающих в общеобразовательную организацию с нулевым (близким к нулевому) уровнем владения русским языком, особенно, если в одной возрастной группе таких детей трое или более);
- сочетание занятий в классе и возможности обучения по индивидуальным планам, с обязательным использованием специализированных учебных пособий на дополнительных занятиях для детей-инофонов; использование данной модели оптимально в случаях, когда при входной диагностике ребенка-инофона фиксируются низкие результаты по одному-двум видам речевой деятельности;
- дополнительные занятия по методике РКИ во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности или системы дополнительного образования (частота подобных занятий составляет не менее двух-трех часов в неделю, распределенных по не менее, чем два раза в неделю; применение данной модели актуально в большинстве случаев, когда ребенок владеет русским языком на элементарном уровне, вступает в коммуникацию с учителем, но не может использовать русский язык как язык обучения;
- полное погружение детей иностранных граждан в новую языковую и культурную среду, посещение ими всех уроков наряду с обучающимися, владеющими русским языком, с обеспечением возможности получения ими консультаций педагогов, владеющих методикой РКИ, либо с организацией

тьютерского сопровождения; использование данной модели организации обучения рекомендуется в случаях, если итоги входной диагностики показывают необходимость корректировки отдельных сложностей в разных видах речевой деятельности, но в целом ребенок демонстрирует возможность совместного обучения в классе с носителями русского языка. Данный вариант возможен в случае, если детей-инофонов в классе не более трех человек, и при условии, что педагог, работающий с классом, обладает соответствующей квалификацией в области методики преподавания РКИ.

#### **4. Промежуточная диагностика**

Промежуточная диагностика проводится в конце полугодия относительно первичной диагностики обучающегося с целью для выявления динамики процесса освоения ребенком-инофоном каждого вида речевой деятельности, что позволяет скорректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

#### **5. Итоговая диагностика**

По окончании учебного года проводится итоговая диагностика по всем видам речевой деятельности. Цель проведения итоговой диагностики – выявление достигнутого уровня языковой и речевой компетенции обучающегося, а также умения его ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.

#### **6. Заключительные положения**

- 6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора МКОУ Скоблинская основная общеобразовательная школа.
- 6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 6.3. Положение об организации работы по оценке уровня языковой подготовки иностранных обучающихся принимается на неопределённый срок.
- 6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.